



# 四川省蚕丝学校

## 2021 年度质量报告

(2020.09.01-2021.08.31)



2021 年 12 月

# 目 录

1. 学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	5
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	5
2.5 升学情况.....	6
2.6 职业发展.....	7
3. 教学改革.....	7
3.1 教育教学改革.....	7
3.2 专业动态调整.....	9
3.3 教师培养.....	9
4. 质量保障措施.....	10
4.1 规范管理情况.....	10
4.1.1 教学管理.....	10
4.1.2 学生管理.....	10
4.1.3 财务管理.....	10
4.1.4 后勤管理.....	11
4.1.5 安全管理.....	11
4.2 德育工作情况.....	11
4.3 党建情况.....	12
5. 校企合作.....	12
5.1 校企合作开展情况和效果.....	12
5.2 学生实习情况.....	13
5.3 集团化办学情况.....	13
6. 社会贡献.....	13
6.1 技术技能人才培养.....	13
6.2 社会服务.....	14
6.3 对口支援.....	15
7. 举办者履责.....	15
7.1 经费.....	15
7.2 政策措施.....	15
8. 特色创新.....	16
8.1 校企融合以赛导学，文化树人技能强人.....	16
8.2 构建系统化培养体系 助推教师专业发展.....	21
9. 面临挑战和改进措施.....	25
9.1 诊改工作.....	25
9.2 信息化管理平台.....	25

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

四川省蚕丝学校隶属于四川省农业农村厅，为全日制公办中等专业学校，坐落于南充市顺庆区西华路二段 168 号。由原国家副主席、民主革命家张澜先生创办于 1913 年，1999 年经四川省教育厅批准，增挂“四川省服装艺术学校”校名，实行一校双名。

学校占地面积近 200 亩，建筑面积 8.25 万余平方米，生均建筑面积 80.64 平方米。学校固定资产总值 9921.45 万元，实训设备总值 3522.97 万元。

### 1.2 学生情况

2020 年招生 548 人，截止 2021 年 8 月 31 日，2020 级在校生 530 人，巩固率为：96.71%。学校现在在校生 1574 人，毕业生 633 人，全年对外培训 807 人。

表 1 2021 年在校生规模统计表

统计项目	学生人数(人)	与 2020 年相比 (%)
全日制在籍学生人数	1574	-11.57%
各类短期培训人数	294	-26.5%
招生数	548	17.33%
毕业生数	633	-2.46%

表 2 2021 年在校生文化、体测合格率

学 期	20 年秋季			21 年春季			体测合格率
	语文	数学	英语	语文	数学	英语	
2018 级	93.15%	89.14%	93.71%	96.50%	94.83%	93.26%	86.36%
2019 级	92.34%	95.88%	92.34%	99.20%	91.77%	92.65%	78.25%
2020 级	91.43%	91.53%	93.52%	99.63%	93.95%	93.32%	82.52%

### 1.3 教师队伍

学校额定编制数为 200 人，现有在编在职教职工 133 人，外聘教师（含兼职教师）39 人。其中专任教师 124 人，专业课教师 92 人。省级名师 1 人，高级讲师职称 45 人，讲师 37 人，硕士研究生学历 10 人，国家一级技师 3 人，国家二级技师 23 人，国家一级建造师 1 人，国家二级建造师 2 人。思想政治课专任教师 8 人，德育管理人员数 15 人，体育课专任教师数 9 人，美育课专任教师数 8 人。

表 3 教师结构表

双师型教师		高级讲师		讲师		助讲		研究生及以上		本科		35 岁以下		36—50 岁		51-60 岁	
人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
70	76%	45	40%	37	33%	18	16%	10	9%	94	83%	42	37%	40	35%	31	27%

### 1.4 设施设备

学校占地面积近 200 亩，建筑面积 8.25 万余平方米，生均建筑面积 80.64 平方米，校舍总建筑面积：82571.03 平方米，生均校舍建筑面积 52.45 平方米。学校固定资产总值 9921.45 万元，实训设备总值 3522.97 万元，生均教学仪器设备值 2.23 万元。校内建有服装实训中心、服饰创客研发中心、室内设计工坊、机械加工中心、电气实训中心（机器人方向）、信息技术中心、客房服务实训中心、汽车维修中心、新能源汽车实训中心、电工电子技能实训室、蚕桑专业实验室、航空与餐饮服务仿真实训中心等 12 个实训中心，实验实训场所建筑面积为 7191.7 平方米，生均实训实习工位 1.45 个。学校建有图书馆、电子阅览室及图书借阅机，生均纸质图书 70 余册，有电

子图书及电子刊物 30 余万册，校园网主干最大宽带 1000 Mbps。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校以立德树人为根本，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。加强理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，结合德育课程进行劳动教育，培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的作风，通过对学生进行基础文明教育，使学生养成文明的言行举止，通过对学生进行专业文化课程、专业知识和专业技能的培养，教育学生热爱学习，养成良好的学习习惯，掌握扎实的文化基础知识和较强的实践动手能力。

表 4 2021 年度各专业学生素质测评统计表

测评指标	文化课 合格率	专业技能 合格率	体质测评 合格率	技能 等级证书	毕业率
合格率 (%)	93.23	93.63	82.39	34.12	100%
与 2020 相比 (%)	2.45	0.32	4.12	0.69	-

学校建立健全了竞赛选拔机制，定期进行学生职业技能比赛，即检验了专业教学成果，又检验了学生的技能学习情况，并为市、省、国家级比赛做人才资源储备，形成了备赛梯度，保证了竞赛质量。2021 年度期间，学生参加 2020 年四川省中等职业技术学校技能大赛获“酒店服务”赛项三等奖 1 个；参加 2021 年四川省中等职业学校技能大赛获团体一等奖 1 个，参加“新生杯”第一届全国中等职业学校学生技能大赛获二等奖 1 个，三等奖 2 个。

表 5 2021 年度学生参赛获奖项目

序号	获奖等级	姓名	获奖名次	获奖项目
1	国家级	罗敬	二等奖	“新生杯”第一届全国中等职业学校学生技能大赛 2021.6
2	国家级	蒋霞	三等奖	“新生杯”第一届全国中等职业学校学生技能大赛 2021.6
3	国家级	刘蕊珍	三等奖	“新生杯”第一届全国中等职业学校学生技能大赛 2021.6
4	省级	罗敬、刘春燕	团体一等奖	2021 年四川省中等职业学校技能大赛 2021.4
5	省级	刘鑫	三等奖	2020 年四川省中等职业技术学校技能大赛“酒店服务”赛项

## 2.2 在校体验。

通过师生座谈，学生会调研、访谈、问卷等形式对学生学习满意度、校园生活、校园安全及毕业生满意度等进行调查，结果显示：理论学习满意度 93.2%、专业学习满意度 97.3%、实习实训满意度 92.1%、校园文化与社团活动满意度 98.6%、生活满意度 90.46%、校园安全满意度 98.9%、毕业生对学校满意度 95.26%。

## 2.3 资助情况

我校为公立学校，学生在校期间三年学费全免，学校严格执行国家免学费和助学金政策，建立健全学生资助工作的相关管理制度，安排专人负责资助及免学费工作，及时高效地全面落实资助工作。建档立卡和贫困资助按照相关政策严格审核学生材料、统计、核实、上报、发放，全程公开透明，接收社会、家长及学生监督。

2021 年度共资助学生 433 人/次，共计发放金额总计 354600 元。

“9+3”生活补助共计发放 58 人，合计 43500 元。

## 2.4 就业质量

2021 年度共有毕业生 633 人。升学 516 人，1 人升入本科（四川

轻化工大学服装设计专业），升学率为 81.51%。就业 117 人，其中，对口就业学生数 110 人，对口就业率为 94.01%，毕业生创业人数 24 人，占比 20.51%。就业学生中，规模以上企业就业人数 65 人，占比 55.55%，中小微企业就业人数 28 人，占比 23.93%，就业单位对毕业生职业素养满意度为 92.3%，就业单位对毕业生职业技能的满意度为 87.9%。

表 6 学生就业质量统计表

专业	年份	毕业人数	就业率 (含升学)	对口就业率 (含升学)	就业稳定率	初次就业月收入	创业率
蚕桑技术	2021	24	100%	100%	100%	3000	4.16%
	2020	35	100%	100%	100%	2500	
服装设计	2021	108	100%	100%	78.66%	3800	
	2020	100	100%	93.8%	80%	2500	
工艺美术	2021	103	100%	100%	65.33%	2500	15.53%
	2020	119	100%	100%	61.72%	2500	21.05%
机电技术	2021	68	100%	100%	76.35%	3000	
	2020	75	100%	94%	70.71%	3000	-
汽车维修	2021	72	100%	95.5%	70.31	3000	
	2020	114	100%	94.5%	64.81%	2500	
酒店管理	2021	19	100%	90%	100%	2900	21.05%
	2020	24	12.5%	100%	100%	2000	-
会 计	2021	84	100%	100%	76.53%	2600	
	2020	70	100%	100%	80.12%	2000	
电梯安装	2021	37	100%	95%	76.63%	3000	-
	2020	79	100%	82%	75.32%	3000	-
航空服务	2021	59	100%	80%	83.65%	2500	5.08%
	2020	66	42.42%	100%	89.29%	2000	-

## 2.5 升学情况

学校积极响应国家政策，学校大力推进中高职对口衔接，成立了升学管理办公室全面负责学校升学工作，通过有效的宣传和合理指导，



升学质量大幅度提升，在学校中形成了良好的氛围和带动效应，升学人数及比例逐年增多。

表 7 学生升学情况统计表

指标	毕业生人数	职教高考	单独招生	中高贯通	升入本科
2021 年度	633	49	331	136	1
与 2020 相比	-16	5	42	19	1

## 2.6 职业发展

学校通过示范校建设，依托校企协同育人委员会和各专业建设指导委员会，通过对企业和行业进行深入调研，对人才培养方案和专业培养目标进行了修订，并将企业工作任务融入教学内容，通过校企合作，开发教材，提高学生的学习能力。

通过校企共建校内生产性实训中心，引进企业岗位标准及真实工作项目，将理论知识和实作项目进行有机融合，提升学生的岗位适应能力，工学结合，依托实际生产环境，做中学，做中教，锻炼学生的岗位迁移能力。

依托教育部创新创业大赛，学校就业培训中心牵头，结合学生职业生涯规划课程，利用班主任、专业教师以及德育课程等资源，以开展学生职业规划设计比赛，“双创”大赛初选活动等为载体，结合学生个人兴趣、爱好、专业特长和知识结构等条件，锻炼学生创新创业能力。

## 3.教学改革

### 3.1 教育教学改革

学校始终坚持“以人为本、立德树人、服务发展”的办学宗旨，



以市场为导向，以学生职业能力塑造和职业生涯可持续发展能力为目标，不断改革创新，全面提升学生的综合职业能力，结合新时代下的指教发展趋势，实现就业与升学双并重。

课程体系分成四个层次：公共基础课程、专业基础核心课程、专业核心（方向）课程和实践课程，开通选修课，充分发挥学生的主观能动性，提升学生的综合素质。校企共同开发了《养蚕学》、《服装三维仿真虚拟设计》、《服装基础工艺项目化实训手册》、《工业机器人应用技术》等 4 本特色教材以及《机电专业技能项目化实习手册》、《酒店管理专业技能实训手册》、《酷家乐全案设计师实训项目指导书》等 3 本实训手册，即充实了教学资源，又提升了教材质量，使教材在实用性、先进性上有了更多的提高，确保了理论与实践的相互结合，为应用型高技能人才的培养提供了基本保证。

实训基地的拓展是学校深入开展校企合作、提升办学实力的重要途径，充分利用企业生产与经营资源，培养学生专业技能和职业素养，实现人才培养目标。学校在原有基础上继续巩固和有计划、有选择的拓展校外实训基地，为学生跟岗、顶岗实习搭建平台。

全面贯彻教育部《关于进一步加强对中等职业教育教材管理工作的通知》（教职成司函[2006]80 号）文件精神，学校制定了公开、规范、科学的教材选用管理办法，明确了工作程序和审批制度，并落实专人负责学校的教材选用和管理工作，规范了我校教材的使用和管理工作。严格按规定选用教材，有国家统一规划教材的一律选用国家规划教材，在专业课教材选用中，严格依据选用原则，执行审批原则。

### 3.2 专业动态调整

学校以“结合市场办专业，立足特色强专业”的思路，制定了《专业设置与动态调整实施办法》《专业教学工作自主诊断与改进实施方案》，确立了专业人才需求定期调研制度、专业人才培养年度质量报告制度和专业建设状况定期评估制度，以市场需求为导向，优化学校专业结构与布局，打造特色品牌。

坚持“立足产业转型升级、突出自身特色优势、升学就业双轨并行”的建设策略，结合职业教育层次上移趋势明显的现状，以校企合作为平台，大力实施工学结合、中高职一体化人才培养模式改革。各专业依据专业特色，构建了“校企融合、岗学融通、项目引领”、“工学结合、分段培养、双证融合”等人才培养模式。

### 3.3 教师培养

学校坚持“弘扬师德、提升师能、优化结构、彰显特色”的师资队伍建设思路，以健全完善教师培养成长机制为保障，以培养中青年骨干教师队伍为核心，多措并举促进教师专业成长，修订完善和新制定各类制度 12 项，进一步规范了教师培养工作流程，改革教师教育工作评价模式，把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩。学校基于双重需求（学校、教师）、三级规划（学校、部门、教师）的“3456”教师分类分层培养体系日臻完善，使教师培养工作更加系统、规范、有效，做到目标明确、有序实施、流程规范、多元共育，推动教师专业发展。学校德育管理人员数 15 人，思想政治课专任教师数 8，参加南充市班主任能力比赛获得二等奖 1 名。

## **4.质量保障措施**

### **4.1 规范管理情况**

**4.1.1 教学管理。**为保证教学质量，实行督教督学制度、听课评课制度、教学检查和教学质量评估制度。设立教学督导组，负责监督检查全校日常教学活动，检查结果作为考核教师、评选教学工作优秀系的重要依据。由专业部负责日常教学检查工作，教务处定期组织实施综合性教学质量督查。

**4.1.2 学生管理。**学校依据《中等职业学校学生守则》、《中等职业学校学生日常行为规范》和教育行政部门相关政策对学生行为规范、日常活动等进行管理，维护学校正常的教育教学秩序和生活秩序，保障学生合法权益，尊重和保护学生的合法权利，教育和引导学生承担应尽的义务与责任，鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。学校实行奖学金、助学金制度，对品学兼优的学生予以奖励，对家庭经济困难的学生予以资助，对违反规章制度的学生给予批评教育或纪律处分。

**4.1.3 财务管理。**在遵守国家财经制度和法令的基础上，根据学校的工作实际，制定财务收支的具体实施细则，建立健全财务制度。做到用款有计划、收支有标准、管理有定额、分析有资料、监督有要求。按照会计法要求进行会计核算，认真做好记账、算账、报账、对账，做到凭证合法，手续完备，账目健全，核算准确，按照编送报表。配合和支持学校开展各项创收活动，对单位的财务活动进行指导和监督。

**4.1.4 后勤管理。**规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、后勤主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度。确保学校校园、资产、物资、设备、水电、教学用房、宿舍、食堂等有序管理，保证学校教学及生活正常运转。

**4.1.5 安全管理。**建立完善学校安全工作、安全常规管理制度，依据《教育法》、《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》等法律法规，制定我校安全管理。

在疫情防控的特殊时期，学校严格执行疫情防控工作制度，保障校园安全规范，遵照教育部文件要求实行无烟校园，严格禁烟制度。对教育教学工作各个环节提出安全要求，并对校内安全防范重点环节和重点区域加强管理，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患。定期对师生进行安全教育，检查安全工作，及时消除隐患，积极防范事故发生并妥善处置突发性事故。

## **4.2 德育工作情况**

以社会主义核心价值观为指导，落实立德树人，铸建平安校园，加强对学生的意识形态教育、党史教育、爱国主义教育、集体主义教育、法制教育、养成教育、安全教育、榜样教育，同时注重加强与家长联系，创新家庭、社会、学校的三结合教育，走德育工作的特色之路。

积极开展“文明礼仪伴我行”、“青春护航、共建无诈校园”、“厉行勤俭节约、反对铺张浪费”系列主题教育活动，通过展板、标语、

宣传单等多种方式，引起学生广泛重视。

### **4.3 党建情况**

学校现有在职员工党支部 4 个，党员 58 人，发展预备党员 3 人，坚持开展“三会一课”，全年召开支部大会 4 次，召开党支部委员会 10 次，举办党课 4 次，主题党日活动 8 次，领导班子民主生活会 2 次。

学校党委在省农业农村厅党组和南充市直机关工委的领导下，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，坚持党的教育方针，积极推动学生德育和思想政治工作，德育处时常利用学生活动开展爱国爱党宣传，坚实践行“立德树人”，把握学生思想动态，培养学生积极健康成长。

习近平总书记在《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化

的意见》中强调：党支部是党最基本的组织，是党全部工作和战斗力的基础。学校积极加强党支部组织建设，提升党支部的思想政治工作能力，加强党员队伍教育管理工作，充分发挥了党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。

## **5.校企合作**

### **5.1 校企合作开展情况和效果**

学校各专业在省示范校建设的推动下，蚕桑生产与经营、服装设计与工艺、高星级饭店管理与经营、工艺美术、机电技术应用、汽修运用于维修、会计、航空服务等专业共新拓展了 12 家校外实训基地。深入开展校企合作、提升办学实力，充分利用企业生产与经营资源，

培养学生专业技能和职业素养，实现人才培养目标。为学生跟岗、顶岗实习搭建平台，为学生顶岗实习提供了多方向、多层次、多岗位的选择空间，更大限度的满足学生需求。

## 5.2 学生实习情况

学校本着“产教深度融合，校企协同育人”的发展思路，与企业深度融合，共同培养学生，提升学生职业技能，合作企业接收学生实习比例达 75.4%。南充市补助毕业生创就业补贴 114000 元，生均企业实习经费补贴 180.09 元。

## 5.3 集团化办学情况

学校牵头成立了南充市机械加工类中等职业教育集团，成员单位中有 12 所中职学校和 7 个企业。每年组织开展 1-2 次考察调研或研讨活动，在人才培养模式、课程体系改革和校企合作等方面进行实践探索，促进集团内中职学校办学水平共同提高。

## 6. 社会贡献

### 6.1 技术技能人才培养。

2021 年度学校共开展了汽车构造技能入职培训、电梯安装与检修技能培训、2 初级电工技能培训等 3 个技术培训项目，共计 300 人参加，送培企业及参训学员反响良好。

表 8 技术技能人才培养情况表

序号	项目名称	培训内容	培训对象	参训人数	培训时间
1	2021 年汽车构造技能入职培训	汽车动力系统	长城蜂巢动力，成都鑫昌隆科技员工	100	2021.05
2	2021 年电梯安装与检修技能培训	电梯安装与调试、电梯整体电气部件识别及控制电路分析	四川华奥电梯有限公司、四川虹霖西奥电梯有限公司员工	100	2021.06

3	2021 年初级电工技能培训	初级电工理论知识、实操技能	中国重汽集团南充海乐械有限公司、南充九天真空科技有限公司员工	100	2021.08
合计		300 人			

## 6.2 社会服务

学校积极发挥社会服务功能，承接了多项培训工作任务，并鼓励教师参与其他社会培训、技术服务、技术交流、文化传承等活动，2021 年度，校培训中心承办了南充市 2020 年度农技人员知识更新培训、2020 年度内部控制报告编报审核培训会等 2 个培训项目，参训人员 507 人。

表 9 社会服务培训情况表

序号	项目名称	培训内容	培训对象	参训人数	培训时间
1	南充市 2020 年度农技人员知识更新培训	知识更新培训	基层农技人员	294	2020.12-2021.01
2	2020 年度内部控制报告编报审核培训会	会计内控填报口径、数据质量要点等	财务人员	213	2021.06
合计		807 人			

表 10 教师参与技术服务、技术交流、技术咨询、文化传承统计表

序号	教师姓名	所属部门	社会兼职单位 (或社会服务项目)	主要工作内容
1	叶菁	服装部	四川顺成纺织品有限公司	技术支持 (产品开发)
2	邹旖旎	服装部	2021 年全国职业院校技能大赛(高职)服装设计与工艺赛项	技术服务(裁判)
3	熊丹丹	综合部	南充天来酒店有限公司	技术服务 (岗前礼仪培训)
4	陈涛	工艺美术部	四川恒立源建筑装饰工程有限公司	技术咨询
5	宋杨	服装部	南充市高级中学	技术服务 (节目排练)
6	王齐	教务处	四川普什宁江机床有限公司	技术交流
7	刘延伟	服装部	重庆段氏服饰有限公司	技术服务



8	王志凤	服装部	深圳深山人科技有限公司	技术服务
9	刘贞	服装部	重庆段氏服饰有限公司	技术服务
10	阮夏舟	机电汽修部	四川鑫昌隆科技有限公司	技术服务
11	孙渝嘉	综合部	会东县、普格县 1+5 调研	技术服务
12	黄钞	机电汽修部	四川华奥电梯有限公司	技术交流
13	汪利	服装部	中捷深圳模板自动化研发公司	技术服务
14	张初微	服装部	南充一中附属幼儿园	文化传承
15	侯静敏	综合部	南充天来酒店有限公司	技术服务 (岗前培训)

### 6.3 对口支援

学校主动参与脱贫攻坚工作，张声同志前往凉山州木里县瓦厂镇纳子店村任综合帮扶工作队队员并挂职木里县农业局副局长，刘冰同志前往甘孜州巴塘县党巴村任驻村农技人员，两位同志不畏艰辛，勤恳踏实，受到了帮扶对象及当地政府的充分肯定。

## 7. 举办者履责

### 7.1 经费

学校 2020 年度（自然年度）财政收入共计：45116746.45 元，全部来源于财政拨款。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照国家财务制度和学校财务管理制度执行，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

### 7.2 政策措施

学校实行党委领导下的校长负责制，校长全面负责学校各项工作，定期召开党委会、行政会、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，

保证政务公开透明，严格执行“三重一大”制度。四川省机构编制委员会确定我校编制数为 200，截止 2021 年 8 月 31 日在职员工总数为 134 人，缺口 66 人。

学校遵循国家法律规章制度，坚持实事求是、科学设岗、坚持标准、保证质量的原则。按照人事管理规定，科学设置各种岗位，根据学校发展需求，依据学校制度管理办法，及时对相关管理制度进行更新，确保学校积极健康向上发展。

## **8.特色创新**

### **8.1 校企融合以赛导学，文化树人技能强人**

#### **——服装设计与工艺专业人才培养模式改革**

以示范校建设为契机，服装设计与工艺专业通过：搭建育人平台，四方调研，调整人培目标；引入国赛标准，以赛导学，深化教学改革；传承传统服饰文化，文化树人，提升综合素养；规范课程结构，技能强人，打造高技能人才，共四项措施进行“校企融合以赛导学，文化树人技能强人”的人才培养模式改革，打造以大赛为核心的职业技能提升机制。人才培养模式改革初见成效，育人质量明显提高。

#### **一、搭建育人平台，四方调研，调整人培目标**

成立由企业专家、高职院校教师和本校专业带头人组成的服装设计与工艺专业建设指导委员会，在建设指导委员会牵引下按照“优势互补、资源共享、协同创新、合作育人、互利共赢”的原则搭建了校、企、院校三方育人平台。通过对 1 个行业协会、6 所中高职学校、7 家服装企业，本校服装应往届毕业生进行四方调研，根据调研结果梳

理职业岗位能力需求，人培目标作出调整。同时，对标国家专业教学标准，根据调研分析结果，重构课程体系。

## 二、引入国赛标准，以赛导学，深化教学改革

通过对全国职业院校技能大赛规程研究及服装专业教师训赛参赛经验总结，结合本专业实际教学情况。按全国职业院校技能大赛比赛标准，规范专业课程标准和细化学科考核评价内容。目前，完成 8 门专业核心课程和 5 门专业方向性课程课标编写和考核评价标准制定，并在实际教学中实施。实施过程由学校、企业、院校三方共同参与，学生在学校完成专业理论知识与专业技能学习后，通过校内“东蒙杯”服装设计与工艺专业技能大赛进行综合考核，再由校、企业、院校三方对考核结果进行评价，对考核暴露的问题进行梳理分析后，安排经比赛遴选的学生由专业老师带领到企业进行实践教学，解决比赛中暴露的问题，然后梳理学生企业教学实践中解决问题的方法途径，总结经验，再回校指导教学改革。形成了以赛导学，围绕国赛标准，从“教学改革—教学实施—比赛—三方评价—分析诊改—教学改革”的闭环。



2020 年校企联合第四届“东蒙杯”服装设计制作学生技能大赛比赛现场



技能赛遴选学生到福建东蒙集团有限公司进行暑期实践教学

### 三、传承传统服饰文化，文化树人，提升综合素养

根据人培目标，结合新时代现代职业教育技术技能人才提出的新要求，以专业已建服饰创客研发中心为载体平台，牵手华服小当家服饰文化创客品牌共同制定《传统服饰文化创新人才培育计划》，聘请互联网服饰文创项目创始人刘晓娟教授进行创客体验交流活动，在教学中融入中华优秀传统服饰文化、现代信息技术、创新创业能力增强学生民族文化自信心与自豪感，提升学生综合职业素养。



刘晓娟教授指导学生进行创客体验交流活动



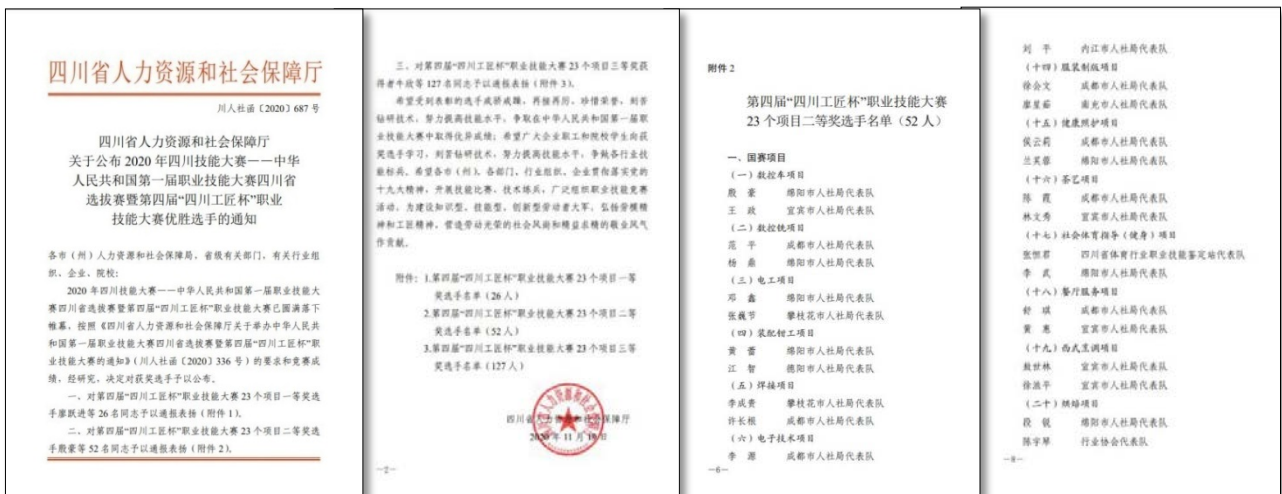
## 四、规范训赛流程，技能强人，打造高技能人才

对照全国职业院校技能大赛规程和评价标准，规范从选手“选拔—班级组件管理—训赛—参赛—获奖选手表彰”全过程，同时组建由专业骨干教师和行业专家组成的导师团队，由导师团队指导带领经校企联合技能赛遴选的学生参加省市级、国家级职业院校技能大赛、世界技能大赛、四川省工匠杯等各级各类赛事，通过以赛促教，了解国际职业标准，提升师生综合职业能力，淬炼学生“精益求精、耐心专注”的工匠精神，实现职业技能和职业素养互融互促。

## 五、实际成果及推广情况

经过两年实践，服装设计与工艺专业完成“校企融合，以赛导学，文化树人，技能强人”的人才培养模式改革并运行实施。

在此过程中，成果初显，师生专业技术技能水平、育人质量明显提高。培养一批优秀人，在技能比赛中获取优异成绩。2020年9月学生廖星茹、罗敬代表南充市参加中华人民共和国第一届职业技能大赛四川省选拔赛暨第四届“四川工匠杯”职业技能大赛服装制版项目二等奖和三等奖。



第四届“四川工匠杯”职业技能大赛优胜选手通知

2021年6月，学生蒋霞、刘春燕参加2021年四川省职业院校技能大赛获服装设计与工艺赛项一等奖。



罗敬、蒋霞领奖现场

2021年6月，学生罗敬、刘蕊珍、蒋霞、刘春燕参加2021年全国中等职业学校学生服装设计与工艺技能大赛获得一个银奖、两个铜奖和一个优秀奖



罗敬、刘蕊珍、蒋霞、刘春燕领奖现场

## 8.2 构建系统化培养体系 助推教师专业发展

我校有在职专任教师 97 人，本科及以上学历占 91.8%，高、中级职称占 73.2%。详见表 1。其中，非师范专业毕业的教师占 67%，教师的专业素养存在先天缺陷，有关教育学、心理学、教材教法、学生成长等方面的教师专业知识以及教学设计、组织、实施等方面的教师专业能力与教师专业的要求还有较大差距。

以促进教师专业发展为核心，健全完善教师发展机制，制定教师发展标准，建设一批教师培养基地，探索构建系统化、常态化、规范化的教师培养体系，以《中等职业学校教师专业标准》为基本依据，努力打造一支德才双馨、专兼互补、结构合理、充满活力，适应职业教育改革发展需要的特色师资队伍。

### 一、做好规划

通过“学校—部门—个人”三级规划，使教师的培养做到“驱动”与“自动”融合，充分激发教师自我成长的能动性，促进教师终身发展。



与西华师大签约建立教师培养基地



与成都精沛签约建立教师实践基地

### 二、广建基地

与西华师范大学教师教育学院、南充天来大酒店、阆中蚕种场、



深圳尚线科技有限公司等 16 个单位签定协议，建立了线上+线下教师培养基地。从教育学科、专业学科、信息技术等方向发力，促进师资队伍综合实力不断提升，助推教师专业化成长。

### 三、搭建平台

通过国培省培、校本培训、校际交流、企业实践、学历提升等多种形式培养培训途径，实施教师的分类分层培养。三年来，学校实施了“青蓝工程”，将 14 对新老教师结对，形成“以老带新，以新促老”的共促机制；实施了 7 个校本课程开发和 4 个精品课程建设项目，培养创新型教学团队；邀请姜大源、李化树等 20 余名师，通过线上+线下专题讲座，开展课程开发、师德师风、教学科研、信息技术等培



实施青蓝工程



专业带头人参加国际交流会议



骨干教师企业实践培训



专家到校讲座

训，创新教育理念，拓宽教师视野，促进各层次教师综合素质与职业能力的提升。

## 四、促进教改

教学研究、课程开发能力弱是中职师资存在的普遍问题。从而使大多数教师很难结合经济社会发展新趋势，开发丰富的课程资源和开展科学系统的教育研究，从而使教师的成长仅仅停留在教育行为层面



参加教学能力大赛



开展“乡村财务现状及对策”

上的改进。学校通过开展校级课题研究、加强教研组工作考核、校本课程开发、专家讲座、教学能力大赛、聘请专家导师、“选修课互联网+”行动计划等手段，多措并举提升教师教改能力。

## 五、成果成效

（一）创新完善教师培养机制。两年来，我校基于双重需求（学



基于“双重需求三级规划”的“3456”教师分类分层培养体系

校、教师)、三级规划(学校、部门、教师)的“3456”教师分类分层培养体系日臻完善,使教师培养工作更加系统、规范、有效,做到目标明确、有序实施、流程规范、多元共育,有力促进教师专业发展。

**(二) 青年教师成长迅速。**两年来,教师参加各类培训达 655 人次。培养专业与学科带头人 17 人,骨干教师 33 人,新进教师 14 名,兼职教师 3 人。教师参加市级及以上技能竞赛、教学能力比赛获得奖项 125 人次,其中,30 岁以下教师占 72.1%,兼职教师 10.3%。

**(三) 教师教研教改成果丰富。**近两年,通过采取“内推动外借力专家引领”的模式,教研教改成果突出。公开出版教材 7 本,其中 2 本入选纺织服装“十四五”部委级规划教材。自主开发网络课程 220 门,建设数字教学资源 57640 个。发表论文与获奖论文 15 篇,申报校级教改课题 6 个,省级课题 1 个。创建校级双师工作室 3 个,省级紧缺领域教师技艺技能传承创新平台 1 个,打造了一批“能文能舞”的特色师资队伍,为学校实现跨越发展奠定了坚实基础。

## 六、体会与思考

教师的专业发展是一项系统工程,除了教师自身努力以外,更需要学校结合学校屋面的顶层设计、合理规划和周密落实,才能解决教师培养培训工作存在的缺乏针对性、缺乏计划性、缺乏系统性、缺乏主动性等问题。“终身学习”是新时代对教师的要求,学校在组织教师培养前,一定要坚持问题导向,切实了解广大教师的工作困难、困惑的提升需求,针对不同教师的专业水平和存在的主要问题,分层分批地开展有针对性的培训,才能确保培养培训工作真正发挥实效,促

进教师专业发展。在今后的教师培养工作中，我校拟结合《中等职业学校教师专业标准（试行）》，探索建构“三类四层”的中职教师能力结构模型，以此作为教师队伍诊断、培养与考核的重要依据，为教师自主诊断及学校制定教师发展规划、开展教师分类分层培养提供理论支撑。

## **9. 面临挑战和改进措施**

### **9.1 诊改工作**

学校虽已全面实施了教学诊改工作，但教学诊断改的机制还不够健全，机制改革还有待进一步深入，诊改理论还需加强学习。

### **9.2 信息化管理平台**

学校现已完成了校园信息化平台的建设工作，推动使用性还不够，没有完全运用到日常管理过程中，还需建立制度，加大推进力度。