



四川省蚕丝学校

职业教育质量年度报告（2022）

内容真实性责任声明

学校对 四川省蚕丝学校 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：四川省蚕丝学校

法定代表人（签名）：



2022年12月29日

目 录

1.学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2.学生发展质量.....	3
2.1 党建引领.....	3
2.2 立德树人.....	3
典型案例 1：“五课融合、一二三课堂联动”推进思政课程与课程思政协同育人.....	4
2.3 学生素质.....	8
2.4 在校体验.....	9
2.5 资助情况.....	9
2.6 就业质量.....	10
2.7 升学情况.....	11
3.教育教学质量.....	12
3.1 专业建设质量.....	12
3.2 课程建设质量.....	12
3.3 教学方法改革.....	14
3.4 教材建设质量.....	15
3.5 数字化教学资源建设.....	16
3.6 师资队伍建设.....	17
3.7 校企双元育人.....	18
典型案例 2：“项目引领、三段递进、双证融通”的现代学徒制人才培养模式改革实践.....	19
4.国际合作质量.....	21
5.服务贡献质量.....	22
6.政策落实质量.....	23
6.1 国家政策落实.....	23
6.2 地方政策落实.....	23
6.3 学校治理.....	24
6.4 质量保证体系建设.....	27
6.5 经费投入.....	28
7.面临挑战.....	28
7.1 建设技能型社会国家战略对服务社会能力提出的新挑战.....	28
7.2 信息化快速发展对教育理念和管理的挑战.....	29
7.3 产业转型升级对技术技能人才培养的新挑战.....	29
表 1 中等职业教育质量数据表.....	30
表 2 中等职业教育满意度调查表.....	32

表目录

表 1-1	2022 年在校生规模统计表.....	1
表 1-2	2022 年在校生文化、体侧合格率.....	2
表 1-3	2022 年度学校专任教师基本结构.....	2
表 2-1	2022 年度学生素质测评统计表.....	8
表 2-2	2022 年度学生就业情况统计表.....	10
表 2-3	2022 年度分专业就业情况统计表.....	10
表 3-1	2022 年各专业课程结构及课程资源建设情况.....	13
表 3-2	2022 年各专业教材选用与建设情况统计表.....	15
表 3-3	2022 年校企双元育人合作项目统计.....	18

图目录

图 2-1	“五课融合”的大思政课程体系.....	5
图 2-2	学校在线学习空间网络通识课程界面截图.....	7
图 2-3	“三位一体、五课融合、一二三课堂联动”的大思政育人体系.....	7
图 2-4	近两年学生参加技能竞赛获奖情况.....	9
图 2-5	近两年毕业生升学情况.....	11
图 3-1	学校在线教学平台近 7 日运行数据截屏.....	16
图 3-2	分级制职业技能考核体系.....	20
图 3-2	“三段递进”培养模式.....	20
图 3-3	基于真实项目的教学模式改革.....	21
图 3-4	试点班学生考取的行业证书样本.....	21
图 4-1	“中文+技能”培训中心线上授牌仪式.....	22
图 6-1	学生综合素质评价管理系统 PC 端与手机 APP 端截图.....	28

案例目录

典型案例 1：“五课融合、一二三课堂联动”推进思政课程与课程思政协同育人.....	4
典型案例 2：“项目引领、三段递进、双证融通”的现代学徒制人才培养模式改革实践.....	19

四川省蚕丝学校职业教育质量年度报告（2022）

1. 学校情况

1.1 学校概况

四川省蚕丝学校隶属于四川省农业农村厅，为全日制公办中等专业学校，由原国家副主席、民主革命家张澜先生创办于 1913 年，1999 年经四川省教育厅批准，增挂“四川省服装艺术学校”校名，实行一校双名。学校位于南充市西华路二段 168 号，校园占地面积 109697 平方米，校舍总建筑面积 90139 平方米，生均校舍建筑面积 50.84 平方米。学校固定资产总值 12050 万元，实训设备总值 1850 万元。

1.2 学生情况

2022 年学校招生 957 人，比上年增加 284 人。毕业生 421 人，比上年减少 212 人。截止 8 月 31 日，全日制在校学生总数 1773 人，比上年增加 199 人，同比增长 12.64%。开展各类社会培训 261 人。近年来，随着全社会对职业教育认可度的增加，我校招生人数呈持续上升趋势。但学校社会培训能力还有待提升。

表1-1 2022 年在校生规模统计表

统计项目	学生人数（人）	与 2021 年相比（%）
全日制在籍学生人数	1773	12.64%
各类短期培训人数	261	-11.22%
招生数	832	51.82%
毕业生数	421	-33.49%

表 1-2 2022 年在校生文化、体测合格率

科目	语文	数学	英语	体测合格率	
				参加人数	合格率
2019 级	92.78%	83.01%	82.04%	1352	60%
2020 级	93.54%	93.39%	92.56%		
2021 级	95.80%	90.95%	93.30%		

1.3 教师队伍

学校额定编制数为 200 人，现有在编在职教职工 134 人，企业兼职教师 2 人。其中专任教师 127 人，比上年增加 2.4%，专业课教师 96 人，比上年增加 4.4%。省级名师 1 人，高级讲师职称 47 人，比上年增加 8.9%，讲师 39 人，比上年增加 5.4%，硕士研究生学历 12 人，比上年增加 20%，国家一级技师 3 人，国家二级技师 23 人，国家一级建造师 1 人，国家二级建造师 2 人。思想政治课专任教师 20 人，德育管理人员数 11 人，体育课专任教师数 10 人，美育课专任教师数 2 人。

表 1-3 2022 年度学校专任教师基本结构

专任教师		“双师”结构				职称结构						学历结构			
		专业课教师		双师型教师		高级讲师		讲师		助讲		研究生及以上		本科及以上	
人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
127	95%	96	72%	72	75%	49	39%	39	31%	39	30%	12	9.4%	108	94%

1.4 设施设备

校园占地面积 109697 平方米，生均用地面积 61.87 平方米，校舍总建筑面积 90139 平方米，生均校舍建筑面积 50.84 平方米。学校固定资产总值 12050 万元，建有服装实训中心、服饰创客研

发中心、室内设计工坊、机械加工中心、电气实训中心（机器人方向）、信息技术中心、客房服务实训中心、汽车维修中心、新能源汽车实训中心、电工电子技能实训室、蚕桑专业实验室、航空与餐饮服务仿真实训中心等 12 个实训中心，生均实训实习工位数 1.5 个，实训设备总值 1850 万元，生均仪器设备值 1.04 万元。有纸质图书 12 万余册，生均纸质图书 68 册；有电子图书及电子刊物 30 余万册。校园网主干最大宽带 1000 Mbps。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

抓实基层党支部、党委委员、党员教师、学生干部四支队伍的建设。完善党建工作制度，定期组织学习和举办主题活动，增强党组织战斗力、凝聚力和向心力，充分发挥党组织领航作用，全面落实立德树人根本任务。突出“党建+”的工作思路，积极推进党建加德育、党建加教学、党建加管理等项目，以党建为引领，促进学生工作各个方面提质增效。

2.2 立德树人

坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，从校园文化建设、制度建设、课程建设、师资队伍建设、社团活动、综合实践等方面创新模式，强化育人实效。建立了校党委、职能部门、专业部“三级联动”管理机制，形成一体化领导、协同化育人的常态运行机制，将家、校、社教育有机融合，采取“一二三课堂联动”的模式，通过“课堂+实践”“线上+线下”“校内+校

外”多种途径，将知识传授、价值引领、能力提升有机融合，促进学生德智体美劳全面发展。教学改革成果“中职校‘三位一体、五课融合、一二三课堂联动’大思政育人体系构建与实践”获得2021年四川省职业教育教学成果“二等奖”。以“四个认同”为主题的入学教育方案，在2021年四川省中职入学教育主题系列活动比赛中，荣获工作方案组“一等奖”，教育案例“毋须比较自信成长”获得教育故事案例组“二等奖”。教师参加2022年四川省中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》优质课展评，获得中职组“一等奖”。英语教学团队在2021年四川省英语课程思政比赛中，获得“二等奖”。建设校级课程思政示范课4门，编写特色素质教育校本教材《职业综合素养教育》1本。全年开展各类校园文化活动、主题教育活动、学生社团活动30余次，组织召开学生团干部培训会议4次，参与学生达19705人次，校园文化与学生社团活动满意率达95.6%，教育综合实践活动满意率96.9%。

典型案例1：“五课融合、一二三课堂联动”推进思政课程与课程思政协同育人

“五课”即五大课程体系，包括思政课程体系、文化基础课程体系、专业课程体系、通识课程体系及综合实践教育活动体系。以思想政治课程为主干，以其他各门类课程为延伸，以实践教育活动为补充，把立德树人融入思想品质教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，使显性教育和隐性教育相互融通、同向同行，见图2-1。

一、全面修订人才培养方案与课程标准

成立校学术委员会、校企协同育人委员会、家长委员会及7个专业建设指导委员会，依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，全面修订各专业人才培养方案。以经济社会需求和学生全面发展为导向，以塑造“三人”（合格人、健全人、职业人）为目标，总体规划思政教育目标与内容，并落实于各专业课程标之中，将新时代对职业教育提出的新要求具体落实到人才培养规格、课程体系和教学内容上。

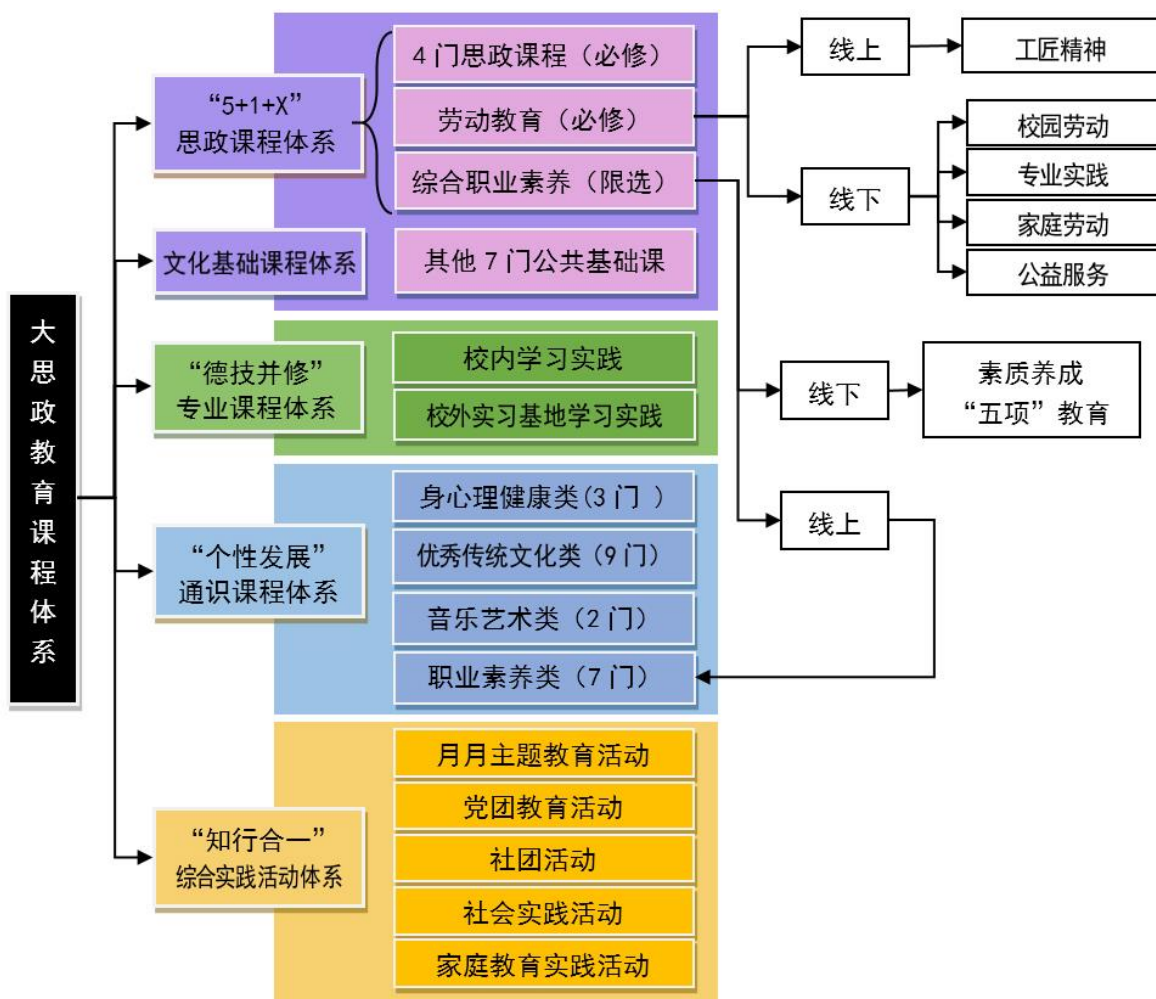


图 2-1 “五课融合”的大思政课程体系

二、构建“5+1+X”思政课程体系

即 5 门必修课+1 门限选课+X 门（项）专业素养教育课程（专题）。5 门必修课为 4 门思想政治课程和劳动教育课程。限选课为《综合职业素养》，该课程是学校结合学生职业成长规律与学校育人文化而开发的特色校本课程，采取线上线下混合的教学模式。组织骨干教师编写了《学生综合职业素养成长手册》，见图 2。分为五个模块，每个模块均包含成长目标、成长足迹、成长感悟、成长见证、学期达标书等内容，学生成长的总目标，又有每个训练模块要达到的具体目标，以学生自我填写为主，记录和审视自己在综合职业素养诸方面的点滴成长与进步，让学生明确，成长目标和努力方向，对他们的健康成长和全面发展起到了导航作用。X 门（项）专业素养教育课程（专题）为各专业结合培养目标和专业特色而开设的行业产业发展动态、企业文化、职业成长规划、特色技艺等方面的课程或专题。

三、深入推进“课程思政”建设

学校出台了《关于加强“思政课程”与“课程思政”建设的指导意见》，各专业结合专业特点和人才培养需求，制定课程思想建设实施方案，修订试点课程标准，寓思想政治教育于教学内容、教学过程与评价标准之中。大力开展教师师德修养与课程思政建设能力培训，通过听课、评课、赛课等手段，促进教师在教学设计中融入思政内容，在评价标准中体现思政目标，在教学过程中注重知识、技能、情感态度与价值观的有机融合，从源头、目标和过程上强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，以“课程思政”为抓手，提升全体教师育人水平，形成了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围。

四、优化思政教育综合实践活动

结合思想政治教育目标，多维度构建综合实践教育活动体系，将思想政治教育理论与实践有机结合，使教育更有亲和力与感染性。如深入挖掘、充分发挥传统节日和重大节庆纪念日德育价值，开展“每月一主题”系列活动；家长共同参与的“每月一事”实践活动；邀请社区民警、行业专家、能工巧匠进课堂的开展各类专题教育活动；围绕家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育等开展各类公益活动、志愿者活动；弘扬拼搏进取精神的表彰活动等，贴近生活、贴近学生，创新载体、丰富形式，引导学生从实践中探索、领会与感悟，内化于心，外化于行，积极培育和践行社会主义核心价值观，为学生终身发展夯实思想品德基石。

五、实施选修课“互联网+”行动计划

2020年，学校搭建了集“教、学、测、评、管”一体的智慧教学平台，见图2-2，采取“采购+自建”的方式建设了21门精品网络通识课程，分必修、限选、任选三类，各专业根据培养目标确定选修课计划。为加强网络课程管理，制定了《网络选修课指南》《网络课程教学管理办法》及《网络课程指导教师考核标准》等系列制度。学生通过线上线下混合的方式学习，使学习过程由传统的“单向灌输式”转变为“多向互动生成式”，学生的主体地位更加突出，师生、生生互动交流更加畅捷，教师对学情的掌控也更加精准，教育过程更有趣味性、针对性和创造性。

六、推进“一二三课堂”联动

强化学校党委的全面领导作用，建立了校党委、职能部门、专业部“三级联动”管理机制，以“第一课堂系统化、第二课堂活动化、第三课堂生活化”为指导，整合各方教育资源，形成一体化领导、专业化运行、协同化育人的运行机制，通过“必修+选修、课程+活动、线上+线下、校内+校外”组合的形式，将家校社教育有机融合，形成了“三位一体、五课融合、一二三课堂联动”的大思政育人体系。见图2-3。

七、实施综合素质评价

学校成立了由校长担任组长的学生综合素质评价领导小组，经过了充分调研、多次

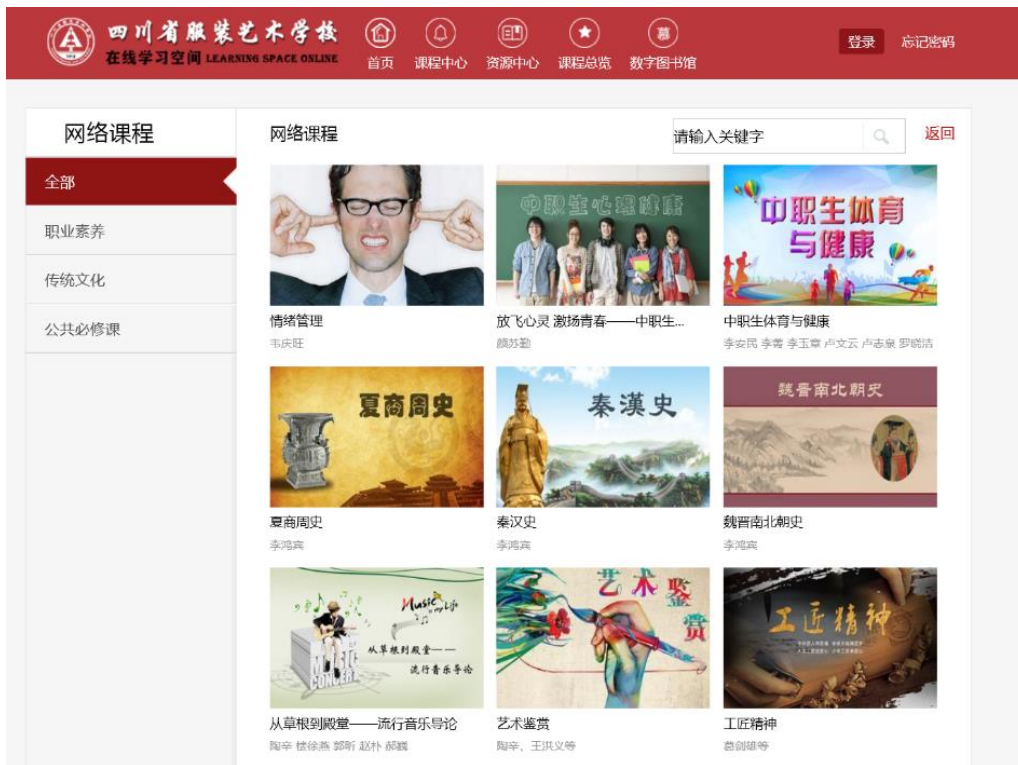


图 2-2 学校在线学习空间网络通识课程界面截图

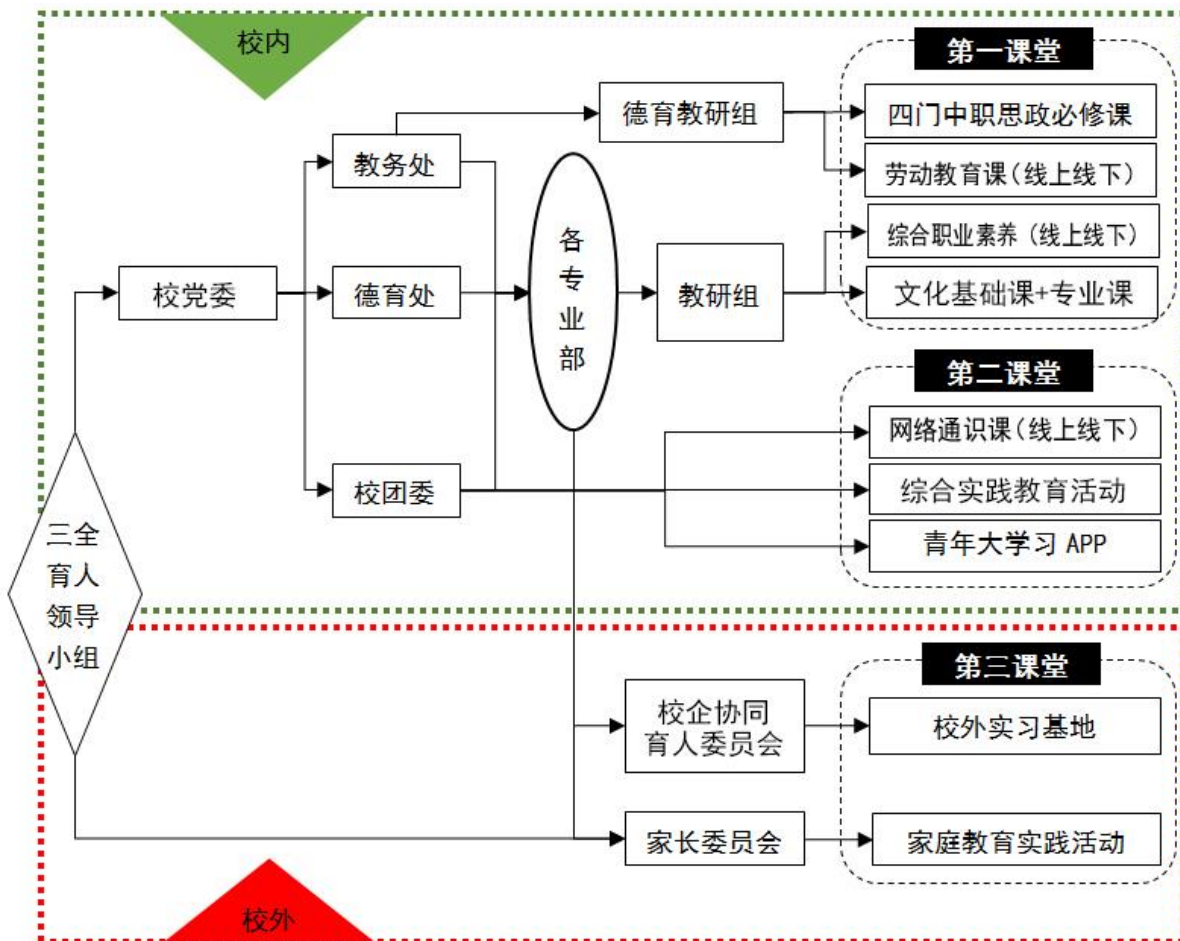


图 2-3 “三位一体、五课融合、一二三课堂联动”的大思政育人体系

研讨和反复论证，构建了包含德智体美劳五个方面的《学生综合素质评价指标体系》。该体系分为5个一级指标、15个二级指标、31个三级指标、100+X个评分点。X是为突显专业部的管理特色而设置的专业部自定义评分点，由专业部结合学生管理需要自定义指标和量化评分点。建立了“学校、专业部、任课（指导）教师、班主任、学生”多方参与的评价机制，采取“积分制”管理模式，通过“学生综合素质评价管理信息系统”实时记录。所有奖励性积分全部采取学生自主申报的形式，增强其融入感、荣誉感和责任心。积分与学生评优评先、干部选拔相结合，使学生管理更精准、透明、高效。

实施育人模式改革以来，学生综合素质不断提升，毕业生受到用人单位普遍好评。近三年，毕业生就业率达98%以上，升学率由31.9%上至82.2%，“双证书率”由42.7%上升至2021年60.2%。9名同学获得中等职业学校国家奖学金；9个先进班集体（支部）荣获市级先进班集体（团支部）称号；32名同学荣获市三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。学生参加技能竞赛获得国家级奖项68个，省市级奖项44个。中国茧丝绸网、四川教育在线、《四川服装》《南充日报》等媒体对学校的办学成效进行了宣传报道受到社会广泛赞誉，学校招生人数呈持续上升趋势。

2.3 学生素质

坚持“知行合一，德技双修”的育人模式，将思想政治教育、文化素质培养、专业基础知识与职业技能训练有机融合。建立校市省国四级技能竞赛机制，以赛促教、以赛促训、以赛促改，探索构建“岗课赛证”融通、“1+X”证书制、“现代学徒制”等教育模式改革，以技能大赛为抓手，促进课程改革和师资队伍建设，取得良好成效。2022年在校生基础素质测评合格率见表2-1。学生参加职业技能竞赛，获得省级奖项7项，市级16项，见图2-1。

表 2-1 2022年度学生素质测评统计表

测评指标	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	“1+X”资格证书	毕业率
合格率（%）	91.26	91.77	60.0	100%	100%
与上年相比（%）	-1.97	-1.86	-22.39%	-	-

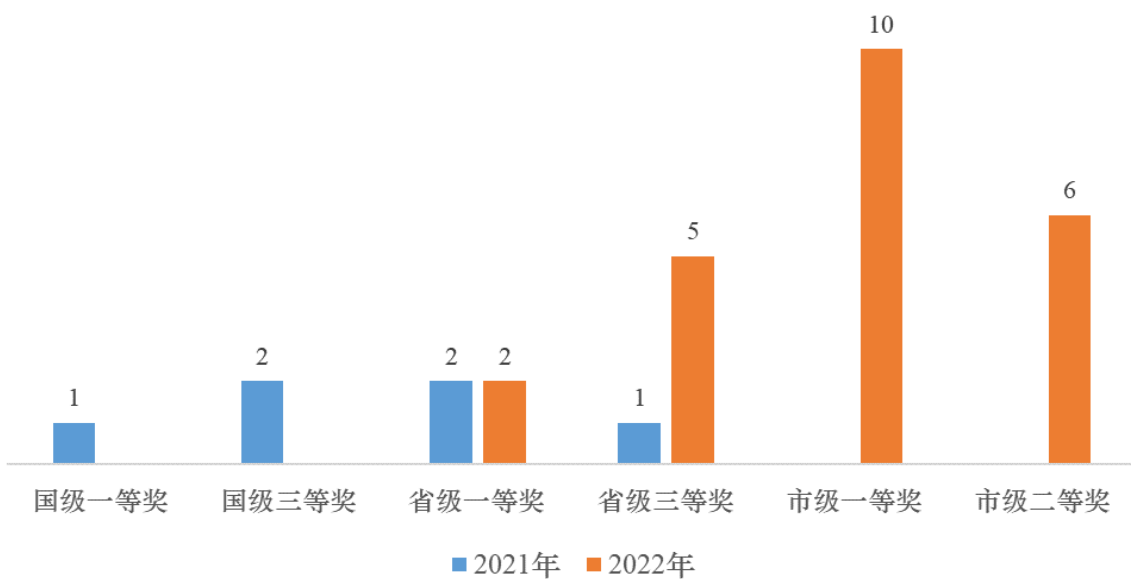


图 2-4 近两年学生参加技能竞赛获奖情况

2.4 在校体验

通过座谈会、问卷调查等形式对在校学习生活体验进行调查，结果显示：学生公共课程学习满意度 98.04%、专业课学习满意度 97.65%、实习实训满意度 95.29%、校园文化与社团活动满意度 95.69%、校园生活满意度 93.73%、校园安全满意度 95.29%、毕业生对学校满意度 100%。

2.5 资助情况

我校为公立学校，学生在校期间三年学费全免。学校严格执行国家免学费和助学金政策，建立健全学生资助工作的相关管理制度，安排专人负责资助及免学费工作，及时高效地全面落实资助工作。建档立卡和贫困资助按照相关政策严格审核学生材料，全程公开透明，接收社会、家长及学生监督。

2021 年度共资助学生 1045 人次，共计发放金额总计 951200 元。其中，“9+3”生活补助共计发放 108 人，合计 81000 元。

2.6 就业质量

2021 年度共有毕业生 421 人，就业（含升学）421 人，对口就业率 100%。其中，直接就业 66 人，直接就业率 15.68%，就业单位对毕业生职业素养和职业技能的满意度均为 100%，就业单位对毕业生职业技能的满意度为 100%，就业基本情况见表 2-2，分专业就业情况见表 2-3。

表 2-2 2022 年度学生就业情况统计表

指标	毕业生人数	直接就业人数	直接就业比例	规上企业就业比例	中小微就业比例	就业单位满意度 (%)	
						职业素养	职业技能
统计值	421 人	66 人	15.68%	84.85%	15.15%	100%	100%
与上年比 (%)	-33.49%	-43.59%	-2.80%	29.30%	-8.79%	7.7%	12.1%

表 2-3 2022 年度分专业就业情况统计表

专业	年份	就业率 (含升学)	对口就业率 (含升学)	初次就业月收入 (元)	创业率
服装设计 与工艺	2022	100%	100%	2800	-
	2021	100%	100%	3800	-
蚕桑生产 与经营	2022	100%	100%	3000	-
	2021	100%	100%	2800	-
工艺美术	2022	100%	100%	2000	-
	2021	100%	100%	2500	6.6%
机电技术应用	2022	100%	100%	3000	-
	2021	100%	100%	3000	-
汽车运用与 维修	2022	100%	98%	3500	-
	2021	100%	95.5%	3000	-
高星级酒店 运营与管理	2022	100%	100%	2900	-
	2021	100%	90%	2000	-
会计事务	2022	100%	100%	3000	-
	2021	100%	100%	2600	-

专业	年份	就业率 (含升学)	对口就业率 (含升学)	初次就业 月收入(元)	创业率
电梯安装 与维修保养	2022	100%	100%	4000	-
	2021	100%	95%	3000	-
航空服务	2022	100%	90%	3000	-
	2021	100%	80%	2500	-

2.7 升学情况

随着国家经济转型升级持续深入，各行业用人需求发展较大变化，对用人的职业素养、专业综合能力的要求更高，导致许多岗位的用人需求出现了学历上移现象。学校适时调整人才培养目标改革，大力推进中高职对口衔接，从升学宣传、班风学风建设、教学计划、教学内容、教学模式改革及考试管理和志愿填报等各方面做好管理与服务工作，不断促进升学质量提升。2022年度有毕业生421人，通过中高贯通、单独招生及职教高考等途径升学355人，升学率84.32%，比去年提升2.8%，基本情况见图2-2。

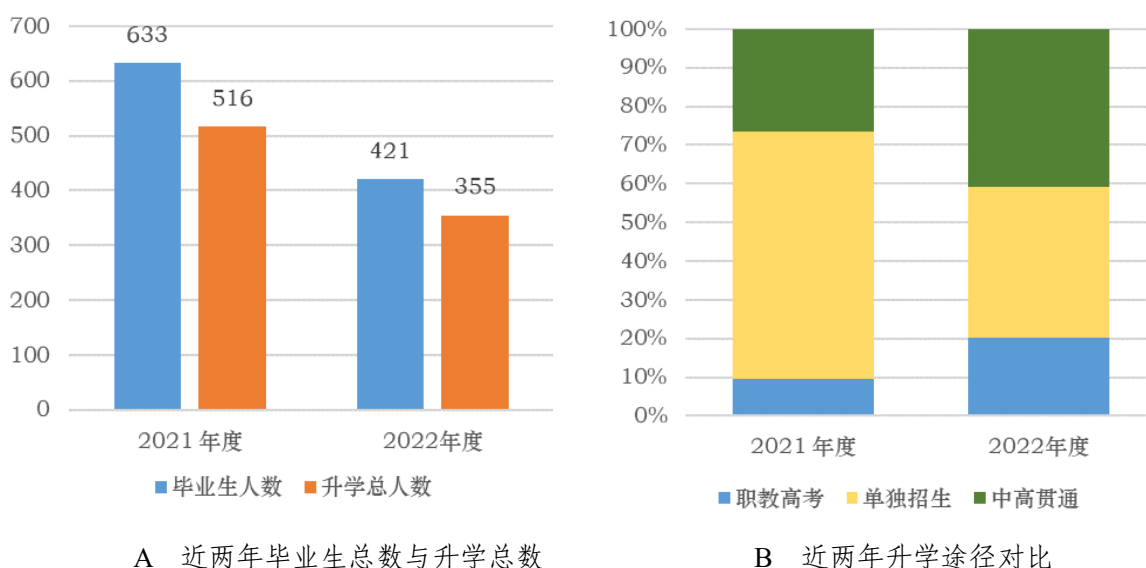


图 2-5 近两年毕业生升学情况

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

2022 年学生招生专业有服装设计与工艺、蚕桑生产与经营、工艺美术、动漫游戏、机电技术应用、工业机器人应用技术、电梯安装与维修保养、会计事务、航空服务、高星级饭店运营与管理、旅游服务、烹饪共 12 个专业，其中服装设计与工艺为省级重点专业、省级示范专业，蚕桑生产与经营为省级特色专业，工艺美术为市级重点专业、市级示范专业、机电技术应用为市重点专业。烹饪专业为 2022 年新增专业。

学校高度重点专业建设，制定了《专业设置与动态调整管理办法》《专业教学工作自主诊断与改进实施方案》等制度，确立了专业人才需求定期调研制度、专业人才培养年度质量报告制度，服务行业发展、服务学生发展为导向，优化学校专业结构与布局，合理调整人才培养方案，打造品牌专业，促进学校高质量发展。

3.2 课程建设质量

学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，适应新时代对职业教育的新要求，落实《四川省职业教育提质培优行动计划（2021—2025 年）》《四川省职业教育改革实施方案》等文件精神，遵循职业教育发展规律，主动适应经济社会发展以及行业产业对职业教育人才培养的要求，全面落实立德树人根本任务。严格按照教育部印发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订

与实施工作的通知》，结合国家专业教学标准相关要求，科学构建符合学校办学定位和培养目标的人才培养方案，课程结构科学合理，理论教学与实践教学环节比例符合国家专业标准。为提升课程教学质量，各专业积极开发教学资源 and 申报省级建设项目。2022年，各专业开发实训任务书、指导书、活页手册等教学讲义 40 册，新建网络课程 15 门，申报省级“十四”五规划教材 3 本。各专业课程结构及课程资源建设情况见表 3-1。

表 3-1 2022 年各专业课程结构及课程资源建设情况

专业	年份	公共课程门数	专业课程门数	选修课程门数	校本特色课程门数	新建网络课程门数	开发数字资源量 (TB)
服装设计 与工艺	2022	12	31	12	2	2	4
	2021	11	31	10	1	2	2
蚕桑生产 与经营	2022	14	18	7	1	1	0.02
	2021	14	18	7	0	1	0
工艺美术	2022	9	22	11	1	2	2
	2021	9	22	8	1	1	1
机电技术应用	2022	19	20	7	0	3	2
	2021	13	22	7	0	0	0
汽车运用与 维修	2022	13	28	10	0	3	3
	2021	13	28	10	0	2	2
高星级酒店 运营与管理	2022	9	20	7	0	0	0
	2021	9	20	7	0	1	0.02
会计事务	2022	7	17	11	0	0	0
	2021	7	17	11	0	0	0
电梯安装 与维修保养	2022	10	18	13	0	2	4
	2021	10	18	13	0	0	3
航空服务	2022	9	24	7	0	0	0
	2021	9	24	7	0	0	0
工业机器人 技术应用	2022	14	22	9	1	3	2
	2021	14	22	9	1	1	1

专业	年份	公共课程门数	专业课程门数	选修课程门数	校本特色课程门数	新建网络课程门数	开发数字资源量 (TB)
动漫与游戏制作	2022	7	22	11	0	0	0
	2021	7	22	8	0	0	0
合计	2022	123	242	105	5	15	17.02
	与上年同比 (%)	6.03%	-0.82%	8.25%	66.67%	87.5%	88.69%

3.3 教学方法改革

以国家专业教学标准为依据，结合社会发展和学生发展需求，科学制定人才培养方案，创新教学模式与方法，探索“定单式培养”“现代学徒制”“1+X”证书制等具有职业教育特征的人才培养模式改革。2022年，学校分别与南充市瑞锦装饰设计工程有限公司、四川华奥电梯有限公司、四川虹霖西奥电梯有限公司三家企业合作开展工艺美术、电梯安装与维修保养两个专业现代学徒制人才培养，有学徒学生29人；有6个专业申报了企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书、电梯维修保养、汽车运用与维修职业技能等级证书、数控车铣加工职业技能等级证书、室内设计（初级）1+X证书、服装陈列设计1+X证书6个“1+X”证书项目。以人才培养模式改革为推手，深入推进“三教”改革。服装专业《中等职业学校服装类专业“三融四互动”人才培养模式创新与实践》获得2022年“纺织之光”中国纺织工业联合会纺织教育教学成果“二等奖”。聚焦课堂提质增效，积极组织教师参加各级教学能力大赛，以赛促教，以赛促改，鼓励和引导教师关注、研究课堂教学实际，强化现代信息技术在教学中的融合应用，改革教学方法和教学手段，突出学生主体地位，促进学生全面发展。2022年，学生

参加各级职业技能竞赛，获得市级及以上奖项 23 项，其中省级一等奖 2 项，三等奖 5 项，市级一等奖 10 项，二等奖 6 项。教师参加各级教学能力竞赛和优质课展评活动，获得市级及以上奖项 13 个。其中省级一等奖 2 项，二等奖 1 项，市级一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项，获奖总量同比增加 18.2%。

3.4 教材建设质量

贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》，成立了学校教材选用委员会，修订了学校《图书教材采购招标实施细则》，制定了学校《教材管理办法》《校本教材编写出版细则》，规范和加强教材选用与使用和校本教材编写与审核的管理。在对接“1+X”模块课程、现代学徒制试点、“岗课证赛”融通培养等教学需求，校企合作建设新型活页式、工作手册式教材及配套数字资源，推进“三教”改革。

表 3-2 2022 年各专业教材选用与建设情况统计表

专业	教材选用情况		教材编写情况			
	选用目录内教材门数	选用目录外教材门数	出版规划教材数量	出版非规划教材数量	编写校本教材数量	编写指导书类教辅资料数量
服装设计与工艺	17	9	2	6	6	10
蚕桑生产与经营	7	6	0	1	1	0
工艺美术	21	6	1	0	1	28
机电技术应用	13	0	0	0	1	0
汽车运用与维修	17	0	0	0	0	0
高星级酒店运营与管理	7	5	0	0	1	0
会计事务	7	6	0	0	0	0

专业	教材选用情况		教材编写情况			
	选用目录内教材门数	选用目录外教材门数	出版规划教材数量	出版非规划教材数量	编写校本教材数量	编写指导书类教辅资料数量
电梯安装与维修保养	10	3	0	1	1	1
航空服务	9	6	0	0	0	0
工业机器人技术应用	11	0	0	0	1	1
旅游服务与管理	8	1	0	0	0	0
合计	127	42	3	8	12	40

3.5 数字化教学资源建设

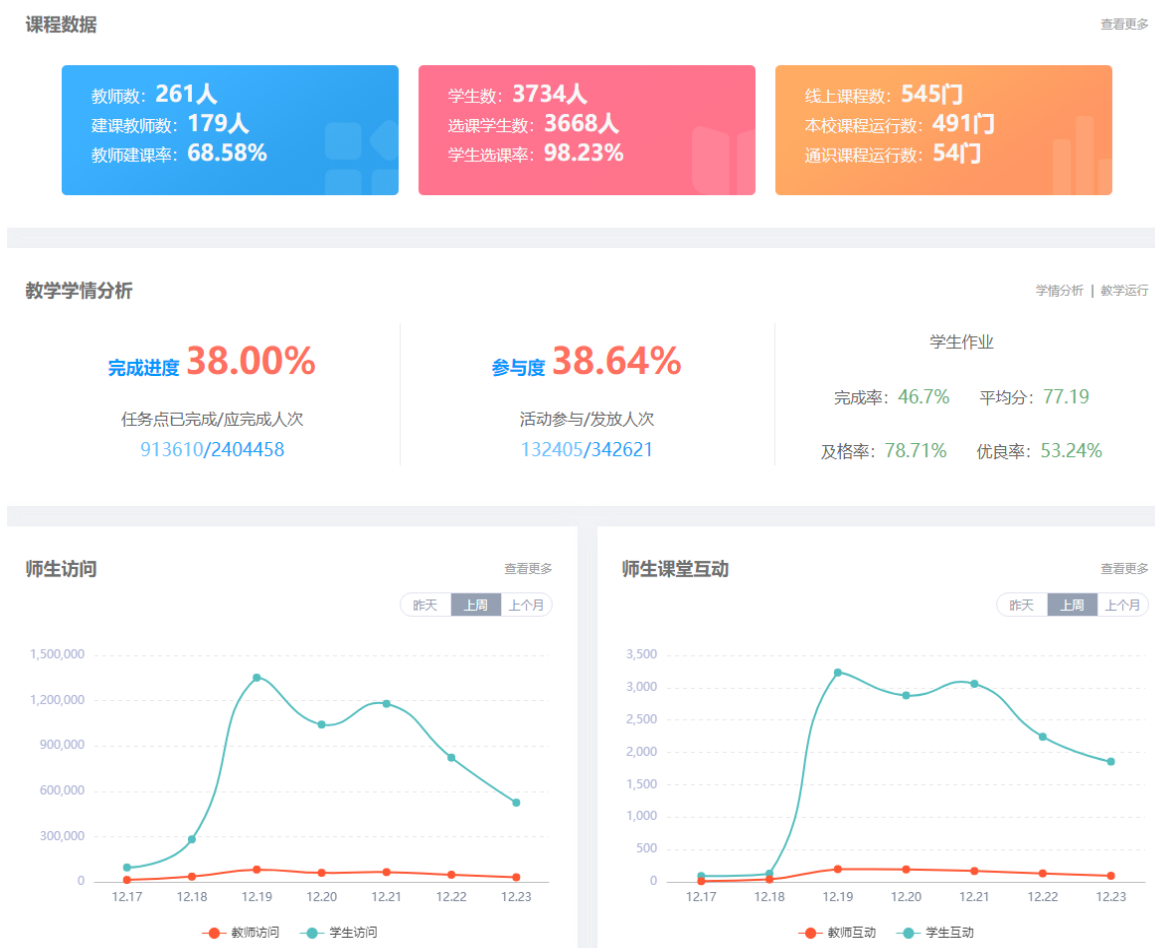


图 3-1 学校在线教学平台近 7 日运行数据截屏

结合专业升级和数字化改造，积极组织团队开发精品开放课程、线上线下混合式课程，以课程资源建设为抓手，促进教师信息

技术应用能力持续提升，实现优质课程资源的共建共享，开展线上线下混合式教学，切实提高教育教学质量。2022年，新建虚拟仿真实训室1个，学校现共有4个，可开设综合性仿真实训项目6个。新建网络课程15门，新增数字化教学资源17.02TB。根据学校在线教学平台统计数据显示，教师线上教学各项应用数据均大幅增长，以2022年5月为例，周均上线教师78人，自建课程运行59门，周均上线学生1161人，周均开展线上课堂活动1656次，充分说明在学校几年来持续不断的培养与锻炼下，我校教师队伍信息化教学能力整体水平提升显著。

3.6 师资队伍建设

由质量管理办公室专项负责教学质量督导、教学科研与教师培养，构建了“教学+科研+竞赛+培训”的教师专业成长支持服务体系。建设了教师发展信息平台，综合教师培训管理、竞赛管理、教科研管理、教师成长与业务档案管理功能一体，提升了教师管理工作效率，提高了决策精度。以培养德艺双馨、教研双能的创新型教师队伍为重点，着力抓好三个方面，推动教师专业发展。一是抓组织。成立质量管理办公室负责学校教师培养工作，强化总体规划与考核评价，使学校教师培养系统化、常态化、有效化。二是抓培训。通过“线上+线下”“理论+实践”“校内+校外”等方式，有组织、有计划的开展教师分类分层培训工作。2022年度，主要组织开展了职业院校教师素质提升省级培训、教师师德师风整治专项培训、新入职教师教学能力提升培训、专业（学科）带头人教学

科研能力提升培训、“思政、历史、语文”三门课程新课标教学培训、在线精品课程数字化教材建设培训、教师信息技术应用能力提升工程 2.0 等培训项目，参培训教师累积达 320 余人次。三是抓比赛。构建了“校市省国”四级选拔机制，以赛促教，以赛促研，促进教师专业化成长。今年，共组织 57 人次教师参加教学能力大赛、班主任能力大赛、优质课竞赛、教育科研论文评比等竞赛或评比活动，获得各级各类奖项 27 项，获奖率 98.3%。

3.7 校企双元育人

学校创新校企合作办学机制，完善管理制度，加强与政府、行业、企业、高校的合作，组建由政行校企专家领导、大师名匠组成的协同育人专家库，现有入库专家库 74 人，根据专业大类的不同，组建了 7 个专业建设指导委员会和学校产教协同育人指导委员会。2022 年，新增签约合作企业 3 个，牵头成立职教集团 1 个，与合作企业在课程资源建设、人才培养、师资培养等方面开展合作项目 14 个，受益学生 3077 人次，详见表 3-3，为学生职业发展提供广阔空间，形成了“政行校企协同，产学研服一体”协同育人体系。

表 3-3 校企双元育人合作项目统计

统计项目	合作企业统计		校企合作项目统计				
	新增签约合作企业	牵头成立职教集团数	定单班项目	现代学制	“1+X”证书试点	课程资源建设项目	教师培养项目
项目数(个)	3	1	2	2	6	3	1
受益学生数(人次)	194	300	170	29	1500	840	44

典型案例 2：“项目引领、三段递进、双证融通”的现代学徒制人才培养模式改革实践

自 2015 年学校被批准为四川省首批现代学徒制试点单位以来，积极探索实施“双主体”“双导师”“双身份”“双场所”的中国特色现代学徒制人才培养模式改革，通过共同制订人才培养方案、共建课程体系、共建实训基地、双师协同育人等途径，推动校企双元双主体育人。工艺美术专业逐步形成了以“酷家乐全案设计师培养”为依托的“项目引领、三段递进、双证融通”的现代学徒制培养模式。

所谓“全案设计”是指能全面解决客户居家需求的设计施工方案。设计师必须具备丰富的生活经验与居家设计实战经验，对设计师的综合能力要求非常高。由于学校师生均缺乏实战，对市场需求不了解，“全案设计”项目的教学如果仅由学校来完成，培养效果极其不佳。而随着我国社会经济的发展和城镇化进程的推进，全案设计已逐渐成为居家设计的大势所趋。为实现人才培养与社会需求的有效对接，2019 年 9 月，工艺美术专业与南充市瑞锦装饰设计工程有限公司签定了合作协议，开展以“酷家乐全案设计师培养项目”为依托的现代学徒制人才培养模式改革。实施三年来，取得了显著的育人成效，试点班学生均圆满完成中专学业，他们的专业技能和综合素质明显提高，受到用人单位和高校的普遍欢迎。

一、“引企入校”建立常态长效合作关系

引进南充市瑞锦装饰设计工程有限公司进校园，校企联合创建了“艺锦室内设计双创人才培养工作室”。引入企业真实项目、管理标准和岗位规范，建设了工艺工法样板间，建立健全校企合作、教学管理、评价考核等方面的现代学徒制管理制度，先后出台了学校《现代学徒制试点工作实施方案》《学分制和弹性学制管理办法》《现代学徒制双导师遴选和管理办法》《现代学徒制人才培养质量监控指导意见》等制度，形成以工作室为载体、以企业真实项目为引领的学徒培养机制。成立由校长担任组长的现代学徒制试点工作领导小组，构建了领导小组-职能部门-专业部“三级联动”的工作机制，确保各项工作有序推进。

二、“四对接五共同”推进校企双主体协同育人

开展行业企业调研和岗位职业能力分析，对接目标岗位构建特色课程体系和分级制职业技能考核体系，见图 3-2，实现专业人才培养目标与产业发展需求对接、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学习与工作环境对接。遴选校企优质导师共同组建“双师结构型”教学团队，共同设计人才培养方案；共同制订课程标准、质量标准和考核标准；融入国家职业资格标准、行业“全案设计师”职业能力标准、企业管理标准优化课程体系与教学内容，共同开发基于企业典型工作任务的项目化课程和配套校本教材、数字教学资源。以项目为引领，实施三段递进式培养，见图 3-3。根据每个阶段培养目标的不同，校企双师互为主从地位，共同承担专业课程教学和创新创业能力培养。创新教学模式与教学方法，实施项目式、工单式、任务驱动式等教学，见图 3-4，促进学生知识内化与职业能力提升，引领学生逐步实现从学生到学徒、学徒到准员

工的身份转换。

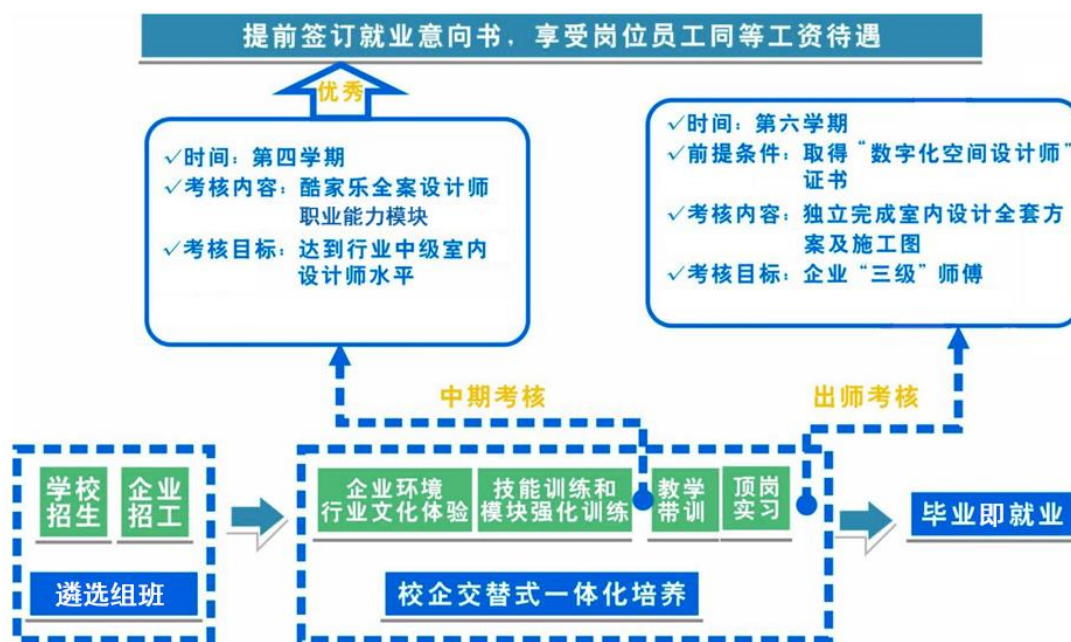


图 3-2 分级制职业技能考核体系

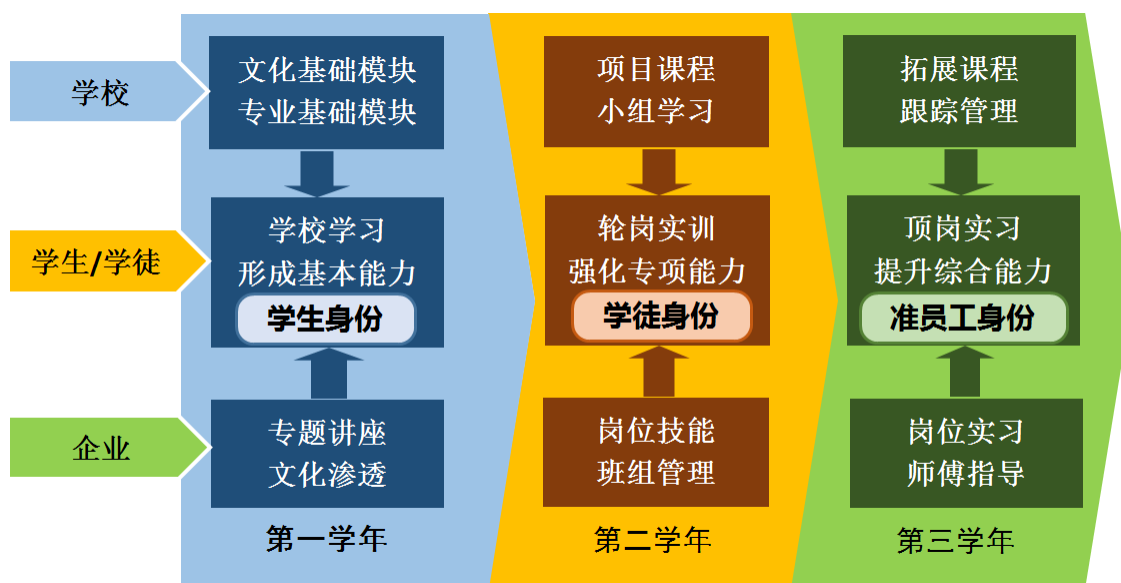


图 3-3 “三段递进”培养模式

三、“双证融通”促进人才培养质量持续提升

与杭州群核信息技术有限公司签定合作协议，以其旗下的酷家乐 VR 智能室内设计平台为依托，开展“酷家乐全案设计师”培养项目和酷家乐证书考核，通过第三方考评验证培养质量。通过项目式学徒制培养改革，学生专业技能提升显著。2019 级试点班学生就业率达到 100%，升学率达 93.4%，并 100% 获得《数字化空间设计师证书》《软装行业专业证书》《室内设计行业资格证》和《工业和信息化部高级室内设计师》等证书，见图 3-5。2021 年 12 月，试点班学生严如玉在第四届全国校园“未来设计师”设计大赛

中，入围全国 30 强，是 30 强中唯一入围的中职学生。



图 3-4 基于真实项目的教学模式改革



图 3-5 试点班学生考取的行业证书样本

4. 国际合作质量

为积极响应“一带一路”倡议，加强国际教育的交流与合作，培养面向“一带一路”沿线国家和地区本土化技术技能人才，传播弘扬中华优秀传统文化与技艺，学校与老挝万象省职业技术学院签定了合作协议，开展“中文+技能”非遗扎染技艺培训项目。2022年3月18日，通过线上直播的方式举行了“中文+技能”培训中心授牌仪式，老挝教育体育部职业教育司领导、南充市教体局领导以及双方学校领导、教师代表参加了授牌仪式。截止8月31日，已为老挝万象省职业技术学院在线授课20次，培训教师400余人次。“中文+技能”非遗扎染技术培训项目的成功举办，标志着学校依托特色专业服务“一带一路”沿线国家、输出中国职教经验、传播中华优秀传统文化迈出了坚实的第一步。



图 4-1 “中文+技能”培训中心线上授牌仪式

5. 服务贡献质量

2022年，学校共有毕业生421人，其中，直接就业66人，升学355人，用人单位与家长满意率均为100%。面向行业企业、中

小学、行政事业单位开展了蚕桑技术工人等级考试、传统服饰文化劳动教育、礼仪培训等各类社会培训 5 期，培训人数 261 人。开放学校篮球场、操场，用于中小學生周末训练，受益学生 3000 余人次。开放学校会计考试中心用于南充市会计及相关职业资格考 试，受益群众 2500 余人次，开放学校电子电工实训室、汽车美容实训室，为社区群众开展家电维修、洗车服务，受益群众 200 余人次，在锻炼学生的专业技能和劳动精神的同时，促进了优质资源社会化共享。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

新《职业教育法》的颁布实施，为职业教育高质量发展奠定了坚实的法律保障。学校通过专家讨论、分组学习、专题讨论等形式，组织教职工多角度、多层次学习领会新《职业教育法》，深入推进依法治教、依法办学。

6.2 地方政策落实

学校全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，适应新时代对职业教育的新要求，落实《四川省职业教育提质培优行动计划（2021—2025 年）》《四川省职业教育改革实施方案》等文件精神，贯彻新发展理念，进一步规范办学行为，切实保障学生权益，确保人才培养质量。2022 年，完成了四川省“三名工程”建设学校申报和招生行为规范、师德师风专项整治、学生实习安排等专项检查。学校成功申报为“三星”中职学校创建学校，所有专项检查

全部顺利通过。

6.3 学校治理

6.3.1 教学管理。教学管理实行校部二级管理机制，教务处、质量管理办公室、教研组是校级层面教学管理主要职能部门，教务处主要负责学校的教学组织与教学运行管理、教学常规检查、考试管理和学籍管理；质量管理办公室主要负责教学质量、教学科研管理与教师培训；教研组主要负责教学安排、教学检查和考核评价等工作。学校制定了完善的教学管理制度体系，搭建了教学管理信息平台，教学运行、考试管理、教学测评等管理均可通过信息平台完成，管理精度较高。学校校长牵头领导质量管理部门，建立了“校领导、职能部门、专业部、教研组”四级质量管理体系，常态化进行教学巡查和组织听评课，不定期开展各类专项督查，并将检查结果作为岗位津贴、年度考评、评优评先的重要依据。

6.3.2 学生管理。学校依据《中等职业学校学生守则》、《中等职业学校学生日常行为规范》和教育行政部门相关政策对学生行为规范、日常活动等进行管理，维护学校正常的教育教学秩序和生活秩序，保障学生合法权益，尊重和保护学生的合法权利，教育和引导学生承担应尽的义务与责任，鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。学校实行奖学金、助学金制度，对品学兼优的学生予以奖励，对家庭经济困难的学生予以资助，对违反规章制度的学生给予批评教育或纪律处分。

6.3.3 财务管理。在遵守国家财经制度和法令的基础上，根据学

校的工作实际，制定财务收支的具体实施细则，建立健全财务制度。做到用款有计划、收支有标准、管理有定额、分析有资料、监督有要求。按照会计法要求进行会计核算，认真做好记账、算账、报账、对账，做到凭证合法，手续完备，账目健全，核算准确，按照编送报表。配合和支持学校开展各项创收活动，对单位的财务活动进行指导和监督。

6.3.4 后勤管理。规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、后勤主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度。确保学校校园、资产、物资、设备、水电、教学用房、宿舍、食堂等有序管理，保证学校教学及生活正常运转。

6.3.5 安全管理。安全管理是学校管理的重中之重，建立了“校长、主要职能部门、专业部、班主任”四级安全管理责任制。制定了完善的安全管理制度和各类专项预案。对校内安全防范重点环节和重点区域加强管理，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患。定期对师生进行安全教育，开展安全演习，及时消除隐患，积极防范事故发生并妥善处置突发性事故。

6.3.6 科研管理。由学校质量管理办公室负责学校科研管理。建立了“校长、质管办、教研组、教师”四级教科研管理体系，编制了学校《教育科研工作五年规划》，制定了《四川省蚕丝学校教育科研课题及教学成果管理办法》，强化总体规划与考核评价，使学校教育科研工作系统化、常态化、有效化。2022年，印发了《四

四川省蚕丝学校教育科研课题及教学成果管理办法》，组织了2022年度校级课题申报，立项校级课题6个。结题南充市科技支撑项目1项，开题省级课题2项，参与省级重点课题2项。获得2021年四川省职业教育教学成果奖“二等奖”1项，2022年“纺织之光”中国纺织工业联合会纺织教育教学成果“二等奖”1项，南充市第六届优秀教学成果“特等奖”1项。组织教师参加2022年四川省职业院校教师教学能力大赛，获得省级一等奖1个，二等奖1个，市级一等奖4个，二等奖3个，三等奖3个，获奖率100%；推选教师参加2022年四川省中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》优质课展评，获得中职组“一等奖”。选评12篇校级优秀论文参加2022年南充市中职教育优秀论文评比，获得一等奖2篇，二等奖2篇，三等奖7篇，获奖率92%。2022年，我校教学科研成果的获奖数量、等级、获奖率均创历史最好成绩。

6.3.7 管理队伍建设。学校通过“一构建、两加强、三提高”，多措并举加强管理队伍建设，努力打造一支综合素质高、执行力强、乐于奉献的管理队伍。构建了“3456”分类分层培养体系，提高管理队伍业务能力；加强管理队伍思想政治建设，提高队伍政治素质；加强管理队伍人文关怀，提高队伍工作凝聚力。

6.3.8 管理信息化水平。通过示范校建设，学校建成了涵盖所有业务管理的综合管理平台、在线教学平台和教师发展平台，目前处于模块内部和各模块间的工作流程、运行数据的优化调整中。开放共享、智慧高效的信息化管理与教学平台的搭建，将全面推进学

校管理、决策、教育、服务体系的信息改革，有效提升学校治理效能。

6.4 质量保证体系建设

从教学标准体系建设、师资队伍建设、教学模式改革、评价改革四个方面抓牢学校内部质量保障体系建设。各专业以国家专业教学标准为依据，科学制定了人才培养方案。并组建 7 个专业教学指导委员会，实行专业人才培养方案动态调整，随着社会需求的变化及时调整培养目标与教学计划。组建骨干教师团队，编写专业课程教学标准，及时将新工艺、新产品、新材料、新技术、新规范等内容融入教学内容。不断深化校企合作，开展现代学徒制、企业订单班等人才培养模式改革，确保人才培养与社会需求对接。建立了教师轮训机制，每年安排 20%左右的专任教师参加各类培训和企业实践，不断提升教师综合能力。2022 年，教师参加各类培训 320 余人次，参加各类竞赛获奖 57 人次。实行学生综合素质评价，从“德智体美劳”5 个方面，100+X 个评分点对学生进行综合素质评价。学生通过手机可实时查看自己的素质积分，也可以自主申报奖励积分，其参与感更强、积极性更高，见图 6-1。

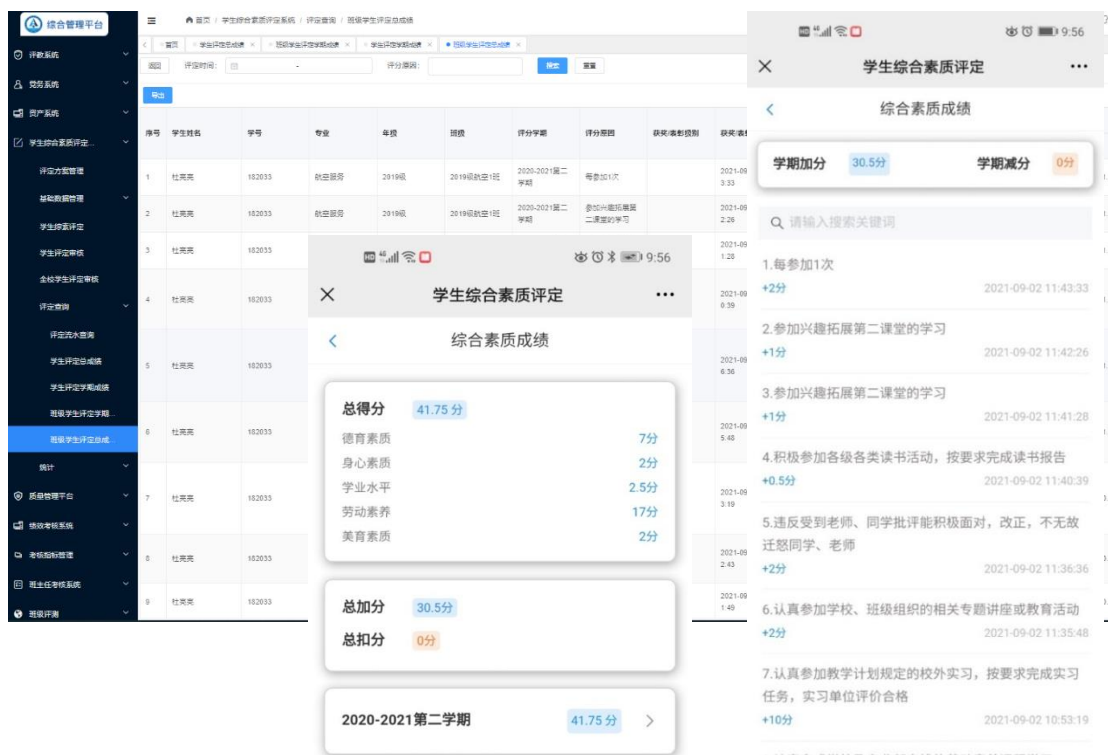


图 6-1 学生综合素质评价管理系统 PC 端与手机 APP 端截图

6.5 经费投入

学校 2021 年度（自然年度）财政收入共计 37797700 元，生均财政拨款 19018.32 元，项目投入 12908200 元。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照国家财务制度和学校财务管理制度执行，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

7. 面临挑战

7.1 建设技能型社会国家战略对服务社会能力提出的新挑战

新《职业教育法》首次以法律形式提出“建设技能型社会”愿景，将职业教育高质量发展提到了前所未有的高度，为新时代职业教育明确了目标与方向。服务技能型社会建设是职业院校责无旁

贷的时代使命。当前，学校社会服务能力还非常弱，产教融合协同育人深度还够，还不能适应国家对职业教育高质量发展的要求，亟待改革学校办学模式，激发教师创新活力，切实增强学校社会服务能力，实现学历教育与职业培训并重并举。

7.2 信息化快速发展对教育理念和管理的新的挑战

2018年，教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》提出，要努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。标志着教育信息化2.0时代已悄然来临。这对学校的教育信息化水平带来了新挑战，亟待变革教育理念，全面提升师生信息素养，推进信息技术与教育教学的融合创新，优化学校信息管理平台，打破“信息孤岛”，构建开放、共享、高效的智慧校园，提升学校治理效能。

7.3 产业转型升级对技术技能人才培养的新挑战

当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，产业结构和经贸规则深刻调整，社会经济对工程、技术类人才的需求结构和人才规格发生了巨大的转变，传统岗位更新迭代、新岗位快速集成，新技术、新工艺、新规范不断涌现，亟待更新教育理念与教学内容，构建“智能+”、“数字+”、“信息化+”职业教育的新生态，提升教学效能，为学生精准赋能。

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	20	引用
2	德育工作人员数	人	11	引用
3	班主任数	人	59	引用
4	德育活动学生参与数	人	19705	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	10	引用
6	美育课专任教师数	人	2	引用
7	升学总人数	人	355	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	133	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	222	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	355	引用
8	全日制在校生数	人	1773	引用
9	专业数量	个	13	引用
10	课程总量	门	516	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1990	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	60	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	61.87	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	50.84	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	10431.7	引用
19	年生均财政拨款	元	19018.32	引用
20	纸质图书数	册	118765	引用
21	电子图书资源数	册	300000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
23	教职员工额定编制数	人	200	引用
24	教职员工总数	人	134	引用
25	专任教师数	人	121	引用
	其中：专业教师数	人	92	引用
26	生师比	:	14.65:1	引用
27	双师型教师总数	人	73	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	38.89	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	9.1	引用
30	兼职教师总数	人	2	引用
31	毕业生总数	人	421	引用
32	就业人数	人	66	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	421	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	60	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	15	学校填报
	服务第二产业人数	人	10	学校填报
	服务第三产业人数	人	35	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	0	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	1	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.30	255	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.25	255	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.86	255	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.86	255	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.04	255	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.65	255	问卷调查
2	毕业生满意度	---	---	81	---
	其中：应届毕业生满意度	%	100	27	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	54	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.91	98	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	11	问卷调查
5	家长满意度	%	100	31	问卷调查